

Рассмотрено на педсовете

протокол № 5 от 17.04.2023 г.



Самообследование
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6» «Жемчужинка»
Чистопольского муниципального района РТ
за 2022 г

(Полное наименование образовательной организации по Уставу)

Содержание.

1. Введение.

- Основные общие сведения об образовательной организации.

2. Аналитический отчет:

2.1. Оценка системы управления организации.

2.2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

2.3. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.

- Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Дополнительное образование.
- Оценка психологического сопровождения детей

2.4. Организация питания в ДОУ.

2.5. Оценка кадрового обеспечения. Профстандарт педагога.

2.6. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения.

- Основные программы дошкольного образования
- Используемые учебно-методические пособия

2.7. Оценка материально-технического обеспечения.

2.8. Показатели деятельности организации и их анализ (Приложение №1 к приказу МО и Н РФ от 10.12.2013г. № 1324)

1. Введение. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование организации по Уставу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 6» «Жемчужинка» Чистопольского муниципального района РТ
Наименование на татарском языке	Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районның " «Жемчужинка» гомум үсеш төрөндәге № 6 балалар бакчасы" муниципаль бюджет мәктәпкәче белем биру учреждениесе
Руководитель	Захарова Ольга Рудольфовна
Адрес организации	422981 г. Чистополь, ул. Энгельса, 54
Телефон, факс	8(4342) 4-34-72, 4-49-60
Учредитель	Муниципальное образование «Чистопольский муниципальный район» Республики Татарстан, функции и полномочия, которого осуществляет Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	2009 г
Лицензия на образовательную деятельность Лицензия на осуществление медицинской деятельности	от 07.03.2013 г № 4861. № ФС – 16 - 01 - 001130 от 25.01. 2012 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 6» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города, в поселке «Часовщик», ТОС № 2.

Детский сад размещен и функционирует с 2009 г в двух типовых зданиях, построенных в 1961, 1964 гг. В 2018 г проведен капитальный ремонт.

Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь зданий 1866 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1773 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:00 до 18:00.

Данный режим работы учреждения обеспечивает выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями родителей, способствует реализации идеи развития личности в познавательном – речевом, социально – личностном, художественно – эстетическом и физическом плане.

2. Аналитический отчет.

2.1. Оценка системы управления организацией.

Управление МБДОУ осуществлялось в соответствии с законодательствами Российской Федерации и Республики Татарстан на принципах демократичности, открытости, профессионализма.

Вмешательство в деятельность МБДОУ политических партий, общественных и религиозных организаций не допускалось.

Непосредственное руководство и управление МБДОУ осуществляет заведующий.

В целях развития инициативы коллектива, реализации прав МБДОУ в решении вопросов способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощая в

жизнь государственно-общественные принципы управления, созданы и действуют следующие формы самоуправления:

- педагогический совет МБДОУ;
- родительский комитет МБДОУ;
- общее собрание работников МБДОУ;

2.1. Основными задачами **Педагогического совета** являются:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- совершенствование организации образовательного процесса МБДОУ;
- разработка образовательной программы МБДОУ;
- обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования: программ, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту;
- определение списка литературы, рекомендованной (допущенной) к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе;
- утверждение плана работы МБДОУ на учебный год;
- утверждение характеристики педагогов, представляемых к наградам и почетным званиям;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- внедрение в практику работы МБДОУ достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников МБДОУ по вопросам организации образовательного процесса;
- поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания воспитанников;
- обсуждение и принятие локальных актов МБДОУ.

2.2. Основными задачами **родительского комитета** являются – содействие руководству МБДОУ:

- в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охране жизни и здоровья, свободному и гармоничному развитию личности воспитанника;
- в защите законных прав и интересов воспитанников;
- в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий;

К компетенции родительского комитета относятся:

- содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;
- проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях;
- внесение предложений о проведении семинаров, тренингов, консультаций для родителей (законных представителей), в том числе с целью правового просвещения родителей (законных представителей);
- внесение предложений в план работы МБДОУ, программу развития МБДОУ;
- осуществление вовлечения родителей в процесс управления МБДОУ;
- рекомендация темы (вопроса) для рассмотрения на родительских собраниях;
- участие в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году;
- контроль совместно с администрацией МБДОУ организации качества питания воспитанников, медицинского обслуживания;
- участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;
- принятие решений, требующих учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по различным вопросам функционирования МБДОУ;
- избрание членов комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- согласование проектов локальных нормативных актов МБДОУ, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, а также их родителей (законных представителей);
- взаимодействие с педагогическим коллективом образовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди воспитанников.

2.3. Задачи **Общего собрания работников МБДОУ**:

- определение основных направлений деятельности МБДОУ, перспективы его развития;
- принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка МБДОУ;

- принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками МБДОУ, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников;
- избрание представителей работников в органы и комиссии МБДОУ;
- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в МБДОУ, разработка рекомендаций по ее укреплению;
- избрание членов комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- рассмотрение иных вопросов деятельности МБДОУ, принятых Общим собранием работников к своему рассмотрению либо вынесенных на его рассмотрение заведующим.

Таким образом, в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий занимает место координатора стратегических направлений.

Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДОУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. Регламентация этой деятельности основывается на разработанном и утвержденном локальном акте «Положение о контрольной деятельности», а также на «Циклограмме контрольно-аналитической деятельности ДОУ». По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях педсоветов и совещаниях при заведующей.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определенная законодательством, обратная связь поддерживалась через сеть в Контакте.

С целью взаимодействия с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими организациями (музеи, досуговые центры, ГИБДД, детская поликлиника) активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги
- формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.
- на практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
- созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.
- сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.
- детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

Вывод: В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В 2022 г детский сад вел электронный документооборот. С сентября 2022 г успешно апробировали размещение информации по вакансиям и трудоустройству на платформе «Работа в России». Своевременно отправляются отчеты по приему и увольнению сотрудников в ПФР через ПУ – 5. В дальнейшем планируем продолжить работу на данных порталах и в системах.

Система управления ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием и имеет положительную динамику результативности управления.

2.2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273 – ФЗ, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В 2022 году содержание образовательной деятельности в ДОУ определялось образовательной программой детского сада, разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Примерная основная общеобразовательная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2020 г.), которая включает в себя Программу воспитания, разработанную с учетом культурноисторических, социально-экономических, демографических особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса. Программа дополняется региональными особенностями, которые обогащают, углубляют и конкретизируют содержание задач федерального компонента.

В ДОУ в соответствии с нормативно – правовыми документами МО и Н РТ реализуется «Региональная образовательная программа дошкольного образования «Соснеч» – «Радость познания» Р. К. Шаеховой, программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М.Зариповой и программа «Тугантелде сэйләшебез» Ф.Хазратовой, З.Шарафетдиновой, И.Хабибуллиной.

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сопровождение родителей (законных представителей) в условиях стандартизации дошкольного образования.

В рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы были включены тематические мероприятия к празднованию памятных дат страны и Республики Татарстан. Дети изучали государственные символы (герб, флаг, гимн Татарстана и России), получали информацию о малой родине, Отчизне, традициях народов, живущих в Поволжье.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду. Для каждой возрастной группы разработан режим для холодного и тёплого времени года.

Введены новые элементы режима дня: утренний и вечерний круг.

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

В тёплое время года жизнь детей организуется на специально – оборудованных озеленённых участках детского сада (в зависимости от погодных условий). В помещении проводится кормление, сон, гигиенические и оздоровительно – закаливающие процедуры. В связи с сокращением НОД (остаётся НОД по образовательным областям «физическая культура», «музыка», «художественное творчество»), выход детей на прогулку происходит раньше. НОД осуществляется либо на прогулке, либо в группе (в зависимости от погодных условий). Время возвращения с прогулки скорректировано с учётом климата в регионе (высокая солнечная

активность в полуденное время) и условий детского сада (отсутствие больших теневых навесов на прогулочных участках).

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Детский сад в 2022 г посещало 144 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет.

Количество групп на 1 августа 2022 г :

возрастная категория групп	специфика групп	количество групп	количество детей в группах
1- 2 лет	общеразвивающие	1	12
2- 3 лет	общеразвивающие	1	13
3 - 4 лет	общеразвивающие	2	36
4-5 лет	общеразвивающие	1	14
5-6 лет	общеразвивающие	1	24
6-7 лет	общеразвивающие	2	45

Наблюдается снижение количества детей в группах, т.к. нет детей в очереди, все желающие могут записаться в детский сад и рядом с детским садом находятся еще 2 больших детских комбината по 12 групп. На основании приказа заведующего от 16.08.2021 № 126 с 1 сентября 2021 г в детском саду функционирует группа № 5 (23 ребенка) с обучением на татарском языке.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОО являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (4 - х разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противозoonиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья –19 детей – 13 %.

Дети с 2 группой здоровья –120 ребенок – 83 %. С 3 группой здоровья - 4 детей- 3 %.

Подготовительную к школе группу № 6 посещает ребенок инвалид по опорно - двигательному заболеванию.

Количество детей находящихся на диспансерном учете снизилось на 2 ребенка.



Детей выше среднего развития – в 2022 году –6, ниже среднего развития - 6.

Детей со средним физическим развитием – 132 ребенка.



По данным углубленного осмотра в 2022 году осмотрен – 81 ребенок. До обследования у специалистов прошли: невролога- 6 детей, хирурга – 7 ребенка, лора - 3 детей, ортопеда- 9 детей, логопеда- 8 детей, окулиста – 5 детей, стоматолога-26 детей и врача ЛФК – 37 детей.

Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни составило 4,9, это на 0,3 ниже, чем в 2021 г. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, эпидемиологической обстановкой.

Посещаемость в 2022 году составила 73 % - 25698 дней, это на 4 % выше, чем в 2021 году (68 % - 28 127 дней).

2.3. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.

В детском саду утверждено Положение о внутреннем мониторинге от 29.03.2019. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

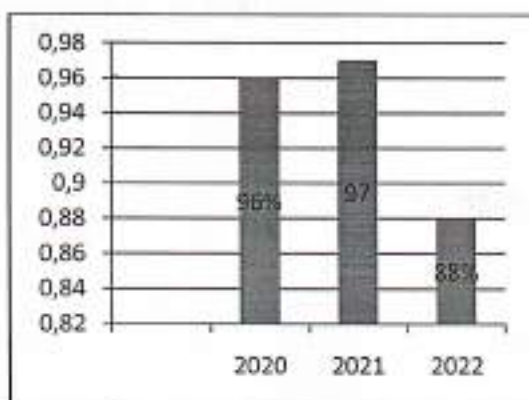
Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Основная образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Результаты освоения детьми ООП ДОУ:

Всего обследовано 144 ребенка.

ОО	Средний показатель по ДОУ(%)	Эффективность педагогических воздействий
«Социально – коммуникативное развитие»	89,2%	Высокая
«Познавательное развитие»	87 %	Высокая
«Речевое развитие»	85,3 %	Высокая
«Художественно – эстетическое развитие»	88,2 %	Высокая
«Физическое развитие»	90,1%	Высокая



Основным методом педагогического мониторинга в условиях ДООУ, является наблюдение, которое дополняется изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка.

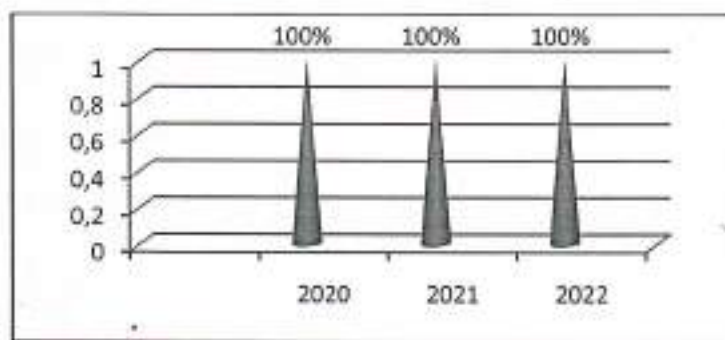
С целью определения степени освоения ребёнком образовательной программы и влияния образовательного процесса на развитие ребёнка в ДООУ проводился педагогический мониторинг (в начале и конце учебного года) по всем направлениям воспитательно - образовательной деятельности.

Эффективность педагогических воздействий и индивидуального развития детей по образовательным областям на конец года ниже на 9 % (88%), чем в прошлом году (97%). Причина в том, что дети плохо посещали детский сад, пропускали без причины.

За 3 года качество усвоения стабильно. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектировали образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планировали индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки.

Хорошие диагностические показатели являются результатом систематической, глубокой работы воспитателей.

В мае 2022 года было выпущено в школу 26 детей. Итоги фронтальной диагностики готовности к школьному обучению показали, что готовы к школьному обучению 100% выпускника, не готовых к обучению в школе детей нет. За три года подготовка детей к школе 100%.



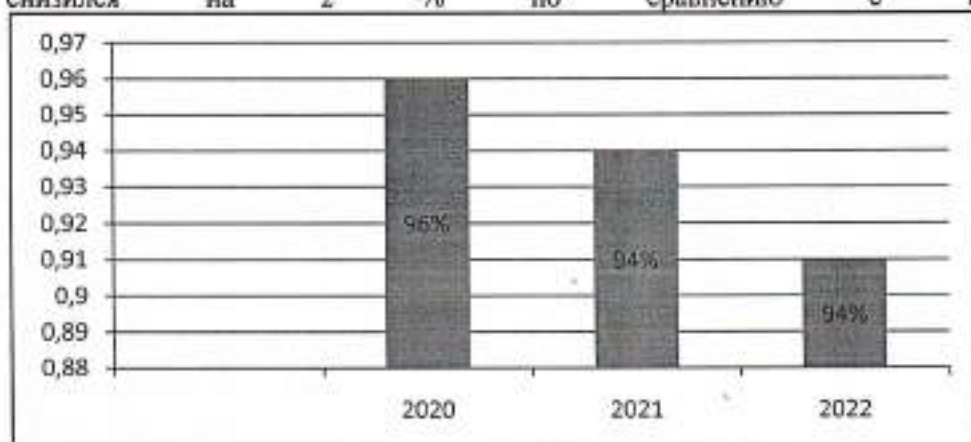
Уровень освоения дошкольниками программного материала по татарскому языку (степень освоения УМК).

В ходе мониторинга оценивались уровень словарного запаса по изученным темам, активность в разговорной речи, качество ответов на разнообразные вопросы, умение использовать в речи слова приветствия и вежливые слова, глаголы повелительного наклонения, слова, обозначающие признак и количество предметов.

Программный материал детьми усвоен. Качество усвоения программного материала 91%. Во всех группах расширились и углублялись навыки по темам.

В процессе специально организованного обучения на занятиях и индивидуальной работе у воспитанников сформировались первоначальные умения и навыки практического владения татарским языком в устной форме. Дошкольники научились воспринимать и понимать татарскую речь на слух в пределах изученных тем; задавать вопросы; выражать просьбу, желание, потребности. Несмотря на достигнутые положительные результаты, показатель успешности

снизились на 2 % по сравнению с прошлым годом.



По результатам проведенной диагностики детей старшего дошкольного возраста, выпускников детского сада сделаны следующие **выводы**:

- психологическая подготовка детей к школе – стабильная, успешная, соответствует возрастным особенностям детей. Уровень подготовки детей к школе соответствует норме и частично выше нормы, что говорит о нормальной и успешной деятельности воспитателей и всего детского сада в плане формирования интеллектуальной, психической готовности детей.

Вывод: Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем 5-м направлениям.

Дополнительное образование.

В соответствии с приложением к лицензии на образовательную деятельность (от 07.03.2013 № 4861), в целях удовлетворения спроса родителей на дополнительное образование детей, обновление содержания и повышения качества дошкольного образования, расширение сферы образовательных и оздоровительных услуг в детском саду функционировали бесплатные и платные дополнительные кружки по следующим направлениям:

- Художественно – эстетического направления (кружки «Карусель»);
- Социально-педагогического направления (кружок «Веселый английский»,
- «Лего-техник», 4 группы..

В ДОУ осуществлялось дополнительное образование дошкольников на бесплатной основе на основе проектной деятельности.

Работа бюджетных кружков дополнительного образования проводилась в режимные моменты. Платные дополнительные услуги для детей были организованы в соответствии со сметой по внебюджетной деятельности на 2022 г г, с учетом учебного плана и расписания. Запись детей в кружки проходит через систему «Навигатор».

Название кружка	Направление	Возраст	К-во детей	Руководитель
«Карусель»	художественно - эстетическое	4-7	31	Булатова А.Р.
«Лего-техник»	Социально-педагогического	4-6	36	Фирсова О.О. Евтеева О.А. Гайсина Г.С. Кузьмина О.А.
«Веселый английский»	Социально-педагогического	5-7	20	Закирова Г.И.

На каждый вид дополнительного образования педагогами разработана учебная программа, план; велся строгий учет реализации указанных программ, анализ их эффективности.

Вывод: В кружках дополнительного образования занималось 108 воспитанников детского сада, из 87 человек в платных кружках. Динамика занятости воспитанников снизилась на 2%, составляет 81 % от общего числа воспитанников. Необходимо расширить направления кружков.

Родители довольны результатами образования детей в кружках дополнительного образования и согласны развивать своего ребёнка по 2-3 направлениям.

Оценка психологического сопровождения детей .

Второй год работал педагог психолог. Им были поставлены следующие задачи:

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в развитии, воспитании и обучении;
- информационная психологическая поддержка воспитанников, родителей и педагогов;
- создание условий по успешной адаптации к детскому саду детей раннего возраста и вновь прибывших детей;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- разработка, подготовка и проведение групповых занятий с воспитанниками всех возрастных групп в рамках реализации ФГОС дошкольного образования. Педагогическим сопровождением педагогом-психологом были охвачены все направления деятельности.

В течение года оказывалась психологическая помощь родителям и педагогам. Подавляющее большинство консультаций проводилось по результатам диагностики. Также проводились консультации по запросам со стороны родителей. По итогам года общее количество обращений со стороны родителей, за консультативной помощью к педагогу-психологу составило 8 обращений, со стороны педагогов этот показатель составил – 2 обращения.

В рамках коррекционно-развивающей работы проходила :

Психологическая подготовка детей подготовительной группы к успешному обучению в школе.

Развитие эмоциональных и коммуникативных сфер детей старшего дошкольного возраста.

Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Занятия с детьми проводились в рамках групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Выводы: организационно-методическую деятельность за истёкший период можно оценить, как продуктивную. В следующем учебном году необходимо уделить внимание разработке программы взаимодействия с педагогическими кадрами, подбору и оформлению диагностических методик и материалов для проведения групповой и индивидуальной диагностики. Необходимо пополнять методическую копилку.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Находится на стабильном уровне функционирования.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОО планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

88 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

Воспитателями применяются интересные модели по воспитанию и интеллектуальному развитию детей, основной целью которых является создание современной интерактивной образовательной среды для детей дошкольного возраста.

В рамках реализации Программы развития в ДОО продолжалась работа в школе инновационного мышления – детский «Кванториум». Действовали 6 образовательных площадок-квантумы : «ЛЕГОквантум», ЭКОквантум», «РОБОквантум», «ТЕЛквантум», «Манд фитнес», «Чилдренскилс»(ранняя профориентация детей). Второй год детская команда «Икаренок» участвует в Региональном этапе Всероссийского конкурса «Инженерные кадры России» г.Наб.Челны.

Вывод: Организация детского «Кванториума» позволила создать единое образовательное пространство для активной совместной деятельности сообщества детей, родителей и педагогов.

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Достижения воспитанников за 2022 год

Муниципальный фестиваль в рамках подготовки республиканского детского кинофестиваля «Милли мультfest»	Диплом призера 3 степени (2 детей)
Муниципальная научно-практическая конференция «Туган як белгечләре» «Знатоки родного края»	Диплом победителя (1 ребенок)
Муниципальный фестиваль театрализованных представлений на татарском языке «Әкиятләр илендә» в рамках работы РЦ «Чишмә»	Диплом победителя (13 детей)
Зональный конкурс «Легоистории в занимательных книгах» в рамках работы ПП по реализации ФГОС ДО	Диплом победителя (2 детей)
Муниципальный конкурс «Семейный Олимп»	Диплом победителя в номинации «Знатоки ПДД», семья Макаровых
Муниципальный этап конкурса Всемирной организации Конгресса тата «Татар малае, Татар кызчыгы – 2022»	Диплом победителя в номинации (2 детей)
II зональный конкурс театрализованной деятельности «Театр дружит с ПДД»	Диплом призера 3 степени (10 детей)
Республиканский заочный экологический конкурс «Светлячок»	Диплом победителей, призеров (30 детей)
Республиканский творческий конкурс для дошкольников «Секрет письма»	Диплом призеров (4 детей)
IX Республиканский конкурс «Край родной, навек любимый, где найдешь еще такой!»	Диплом призера 2 и 3 степени (3 детей)
VIII Республиканский экологический фестиваль-конкурс сценического творчества «Радужная сцена»	Диплом призера 3 степени (10 детей)
V Республиканский открытый конкурс творчества «Тукай безнең күнелләрдә» - «Тукай в наших сердцах»	Диплом призера 2 степени (1 ребенок)
Региональный конкурс Икар-СТАРТ ИКаРенок Татарстана – 2022	Диплом призера 2 степени, (2 детей)
Всероссийский детский творческий конкурс «День Снеговика» Всероссийское сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»	Диплом победителя (1 ребенок)
III Международный конкурс многожанровой культуры народов «Палитра культур»	Диплом победителя (15 детей)
V очная муниципальная олимпиада по рисунку «Маленькие шедевры» для детей дошкольного возраста 6-7 лет в рамках МРЦ «В таланты с малых лет»	Дипломы призера 2 степени (1 ребенок)
Муниципальный конкурс «Семейный олимп» в рамках работы МРЦ «Здоровый ребенок»	Диплом победителя в номинации «Самая сплоченная семья», семья Саттаровых
Муниципальный очный конкурс для старших дошкольников «Мир сказки в конструкторах Lego»	Диплом победителя, (4 детей)
Муниципальный конкурс «Мастерская семейных игр» в рамках работы площадки «Семьеведение»	Диплом победителя, лауреата (3 семьи)
Муниципальный конкурс стихов для детей с ОВЗ «Восславим Родину в стихах» в рамках	Диплом призера 3 степени (1 ребенок)

работы МО учителей логопедов	
Муниципальный Турнир способностей «СуперДетки» для детей 6-7 лет	Диплом победителя (1 ребенок)
Муниципальный этап республиканского фестиваля детских юношеских театров «Сайяр»	Диплом победителя (15 детей)
Муниципальный конкурс, посвященный национальному празднику татарского народа «Сөмбелә» («Праздник урожая») среди национальных групп ДОУ	Диплом призера 1 степени (15 детей)
Республиканский конкурс художественного чтения «Уголок России, с детства дорогой, нет тебя красивей Татарстан родной», посвященный Дню РТ	Диплом лауреата (3 детей)
Республиканский творческий конкурс для дошкольников «Секрет письма»	Диплом победителя, призера (2 детей)
Республиканский конкурс детских рисунков и фотографий «Каникулы, каникулы – веселая пора!»	Диплом призера 2 и 3 степени (2 детей)
Республиканский заочный конкурс для детей дошкольного возраста «Мой чудесное лето», организованный Республиканским олимпиадным центром	Диплом победителя, призера (6 детей)
Республиканский конкурс детских рисунков и видеороликов «Буду бдительным на льду»	Диплом победителя (15 детей)
Всероссийский детский творческий конкурс «Пластилиновые чудеса»	Диплом победителя (1 ребенок)
Открытый всероссийский интеллектуальный турнир способностей РостОК-SuperУм,	Диплом победителей, призеров (25 детей)
Всероссийский конкурс творческих работ «Новогодняя мастерская», организованная ВШДА	Диплом победителя (1 ребенок)
V Всероссийский конкурс «Азбука Здоровья. Уроки безопасности»!	Диплом победителя (1 ребенок)
Всероссийский творческий конкурс «Чудеса своими руками»	Диплом победителя (2 детей)
Всероссийский конкурс творческих работ «Весело и дружно встретим Новый год»	Диплом победителя (2 детей)
IVМеждународный конкурс родных языков для детей и молодежи «Палитра культур», организованный Фондом поддержки родных языков «Язык предков»	Диплом призера 2 степени (15 детей)

В период с 15.10.2022 по 19.10.2022 проводилось анкетирование 84 родителя, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;
 - доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;
 - доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;
 - доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
 - доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.
- Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

2.4. Организация питания в ДОУ.

При организации питания МБДОУ в своей деятельности руководствуется федеральными законами, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Республики Татарстан, решениями соответствующего государственного или муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, настоящим Положением, Уставом МБДОУ, должностными инструкциями.

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм и правил, на основании 10-дневного меню, составленного с учетом рекомендуемых норм питания, климатических и территориальных особенностей питания населения и состояния здоровья детей.

Администрация организует 4-х разовое питание детей, обеспечивая их качественным, полноценным дневным рационом в соответствии с режимом питания, отвечающим физиологическим особенностям детей различных возрастных групп.

Выдача пищи воспитанникам осуществляется по графику.

Ежедневно, на основании списков присутствующих детей, составляется меню-раскладка на следующий день. На следующий день, в 8.30 воспитатели подают сведения о фактическом присутствии воспитанников в группах.

Медицинский работник или члены бракеражной комиссии ежедневно проводят бракераж готовых блюд и кулинарных изделий.

Администрация МБДОУ осуществляет административный и производственный контроль над качеством услуг, в целях охраны, сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Администрация МБДОУ обеспечивает строгий контроль в части организации поставок продуктовых товаров, в соответствии с Регламентом приемки продуктов питания государственными и муниципальными заказчиками РТ.

В ДОУ действует Совет по питанию, который включает в себя постоянно действующую группу из числа сотрудников ДОУ и представителя общественности (член родительского комитета).

Председателем Совета по питанию является заведующий ДОУ. Из числа членов Совета по питанию назначается заместитель председателя Совета по питанию.

В соответствии с основными направлениями деятельности Совета его основными задачами являются:

- обеспечение детей сбалансированным питанием;
- взаимодействие с поставщиками продуктов питания по вопросу качества сырья;
- разработка, внедрение и корректировка перспективного меню согласно выполнения натуральных норм продуктов питания на одного ребенка, возраста детей, сезонности;
- обеспечение качества и контроль за приготовлением и выдачей готовых блюд;
- формирование у детей навыков культурного приема пищи;
- создание психологического микроклимата во время приема детьми пищи;
- соблюдение санитарно-эпидемиологического режима на пищеблоке и в местах приема детьми пищи;
- ведение документации по питанию;
- освещение вопросов организации питания детей в учреждении (родительские собрания, дни открытых дверей, информационные уголки).

Общественный Совет по питанию осуществляет контроль:

- за работой пищеблока (материальная база пищеблока, санитарно-эпидемиологический режим, хранение проб в соответствии с санитарными правилами, закладка продуктов, технология приготовления продуктов, качество и количество пищи, продуктов, маркировка тары, выполнение графика и правил раздачи пищи);
- за организацией питания детей: соблюдение режима питания, доставка и раздача пищи в группах, сервировка стола, гигиена приема пищи, качество и количество пищи, оформление блюд, маркировка посуды для пищи;
- за работой продуктовой кладовой (прием, хранение, выдача продуктов, оформление документации, санитарно-эпидемиологический режим);
- за выполнением 10-ти дневного меню, за выполнением норм раскладки;
- за организацией транспортировки продуктов, их качеством;
- за ведением документации по организации питания.

Вывод: Работа по организации питания в ДООУ ведется планомерно и в системе, в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.1. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

2.5. Оценка кадрового обеспечения.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию в количестве 46,08 штатных единиц. Работники соответствуют требованиям профстандарта № 571 «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 № 10н.

Педагогов- 19 человек, из них:

1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 17- воспитателей (14, 33 – штатных единиц). С 2020 г в штатном расписании есть 0,5 ставки педагога-психолога (внешний совместитель).

По итогам 2022 года 18 педагогов имеют высшее образование по специальности.(95%)

Образовательный уровень педагогов стабилен.

Аттестовались на первую квалификационную категорию по должности «воспитатель» в 2022 г – 2 человека, на высшую квалификационную категорию – 1 педагог.

Все русскоязычные педагоги прошли курсы обучения татарскому языку в объеме нового УМК (100%).

Профессиональный уровень педагогов за 3 года

Повысился процент педагогов с высшей квалификационной категорией, с 5 чел. до 6 чел, что составляет 32 % от общего количества педагогов. 12 педагогов имеют 1 квалификационную категорию 63%, 1 педагог без категории, т к стаж работы составляет менее 2 лет.



Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки: в 2022 г - 10 педагогов и заведующий прошли курсы повышения квалификации. План курсовой переподготовки сотрудников согласно заявки выполнен на 100%.

Имеют награды:

“Отличник народного просвещения” - 1 чел

“За заслуги в образовании” – 3 чел

Почетная грамота МО и Н РФ – 1 чел

Почетная грамота МО и Н РТ – 3 чел

Почетная грамота ИК ЧМР – 12 чел

Почетная грамота УО – 18 чел

“Медаль к 100-летию ТАССР” – 1 чел.

Работа с молодыми специалистами осуществлялась систематически в соответствии с планом работы.

Одним из условий эффективности работы ДООУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты ДООУ регулярно повышают квалификацию на КПК, участвуют в работе семинаров, мастер-классов в дошкольных учреждениях города.

Педагоги участвовали в трансляции своего опыта на конкурсах профессионального мастерства, так воспитатель Хайруллина А.Р. стала лауреатом муниципального этапа республиканского конкурса «Воспитатель года - 2022 г», Евтеева О.А. победитель в номинации «Оригинальность» в муниципальном конкурсе для русскоязычных педагогов «Я научу тебя интересной игре». Детский сад стал победителем в Республиканском конкурсе «Эколидер», в номинации «За системную эколого-просветительскую работу в ДОО».

Педагоги ДОУ активно работают в инновационном режиме, в том числе при реализации таких проектов как «Дети и безопасная информационная среда», участвуют в конкурсе профориентационных мероприятий «Мастерская профориентации», «Цифровые ресурсы образования».

Опыт работы транслируют в сборниках, выступают на научно-практических конференциях, выездных семинарах, таких как « Использование новых информационно-методических технологий при организации работы по закреплению ПДД на базе Новошешминского ДОУ, делились опытом по ПДД « Школа дорожных наук» в Алексеевске.

Коллектив ДОУ в 2022 г стал стажировочной площадкой для методистов управления образования муниципальных районов РТ.

Вывод: задача по обеспечению развития кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС выполнена в полном объеме.

Образовательная организация укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В ДОУ активно велась работа по распространению опыта педагогов в профессиональной среде на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. В ходе проведения методических мероприятий педагогам предоставлялась возможность актуализировать имеющиеся знания, повысить профессиональный уровень, обобщить и представить свой педагогический опыт. Педагоги ДОУ активно участвовали в конкурсном движении и представляли собственный педагогический опыт в профессиональных сообществах на разных уровнях, активно использовали при этом сеть интернет. Детский сад продолжает быть пилотной площадкой по ФГОС, базовым ДОУ для малокомплектных детских садов. По итогам рейтинга 2022 среди ДОО детский сад занимает 6 место.

2.6. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – всего 12 ноутбуков, 5 принтеров, сканер, ламинатор, переплетчик, 2 мультимедийных доски, 5 проекторов, интерактивная панель «Olodim»:50», интерактивный комплект «Играй и развивайся», мультстудия.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал. Создана цифровая площадка, способствующая сохранению и развитию родного языка, национальных традиций и культурного наследия РТ, представлен опыт работы по робототехнике, детскому экспериментированию.

6.1. Основные программы дошкольного образования:

Работа по инновационному изданию программы предполагает использование новых образовательных технологий. Это, безусловно, влечет за собой использование новых методических и дидактических пособий. Однако все пособия, используемые ранее, по-прежнему нужны в работе воспитателя.

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная Программа дошкольного образования/ Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 г.

- Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100», А.А.Леонтьев, М., 2010

- - Программа "Обучение русскоязычных детей татарскому языку" к УМК для детей 4-7 лет "Татарчасейләшәбез"

(Говорим по татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С. и др., Казань, 2013

- Программа "Изучаем русский язык" по обучению детей татарской национальности русскому языку к УМК для

детей 4-7 лет "Изучаем русский язык" Гаффарова С.М., Казань, 2013

- Шасхова Р.К. «Сөенеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования / - Казань, 2016.

Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Образовательная область «Познавательное развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4–7 лет). Авторская программа С.Н.Николаевой «Юный эколог» Рабочие тетради Математика для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.
Образовательная область	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего

«Речевое развитие»	возраста (2–3 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Рабочие тетради Развитие речи у малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовительная группа (6–7 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Колдина Д. Н. Аппликация (лепка, рисование) с детьми 2–3 лет: Конспекты занятий Колдина Д. Н. Аппликация (лепка, рисование) с детьми 3–4 лет: Конспекты занятий Колдина Д. Н. Аппликация (лепка, рисование) с детьми 4–5 лет: Конспекты занятий Колдина Д. Н. Аппликация (лепка, рисование) с детьми 5–6 лет: Конспекты занятий Колдина Д. Н. Аппликация (лепка, рисование) с детьми 6–7 лет:

Образовательная область «Физическое развитие»	Конспекты занятий Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий. Младшая группа (3–4 года). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий. Средняя группа (4–5 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий. Старшая группа (5–6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
--	--

Используемые учебно-методические пособия:

Программы, технологии и пособия для 1 младшей группы (2-3)	О. П. Власенко, Т.В.Ковригина, В.Н. Мезенцева, О.В. Павлова «Комплексные занятия», Волгоград, 2011г. Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», Воронеж 2003г. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», Воронеж 2008г. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет», Москва 2011г. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», М. «Мозаика- Синтез», 2007г. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», Москва 2008г. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», М. «Мозаика- Синтез» 2009г. Е.Ю. Кихтеева «Рисуют малыши», М. «Мозаика- Синтез» 2008г. С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», М. «Просвещение» 1987г.
Программы, технологии и пособия для 2 младшей группы (3-4)	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», М., 2013 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», М., 2016 О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе», Мозаика – синтез, 2012 Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», Москва, 2004 В.П.Новикова «Математика в детском саду», конспекты занятий с детьми 3-4 лет Мозаика – синтез, 2008 Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет», М., 2012 И.А.Помараева «ФЭМП. 2-я младшая группа», Мозаика – синтез, 2014 И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», М., 2007 Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», М. «Мозаика- Синтез» 2012 Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», во второй младшей группе детского сада, Мозаика – синтез, 2012 Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», М. «Мозаика- Синтез» 2013 О.В.Павлова «Изобразительная деятельность, художественный труд. Вторая младшая группа», Учитель, 2011 Е.И.Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет», Учитель, 2012 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. 2-я младшая группа», Мозаика – синтез, 2009 Е.А.Бабенкова «Подвижные игры на прогулке», Сфера, 2015 О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет», М., 2008 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во 2-ой младшей группе детского сада», Мозаика – синтез, 2012 Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», Воронеж, 2007

	Д.М.Мустафин «Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах», Казань, 2009 Т.Н.Ильюшина «Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста», Учитель, 2013
Программы, технологии и пособия для средней группы (4 - 5) Школа 2100	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников», М., 2010 А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй мир. Окружающий мир для дошкольников», М., 2011 О.А.Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет», С.-П., 2006 Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке», М., 2013 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа, М., 2008 Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа», Мозаика – синтез 2016 Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М. 2002 А.Н.Малышева «Аппликация в детском саду», Ярославль, 2002 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», Мозаика – синтез, 2010 Л.С.Журавлёва «Солнечная тропинка» Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», М., 1985 К.В.Закирова «На поляне детства», Казань, 2011 Р.Ш.Ахмадиева «Обучение детей безопасному поведению на дорогах», Казань, 2014
Программы, технологии и пособия для старшей группы (5 - 6)	Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой, В.В.Гербовой. Старшая группа», Учитель, 2011 Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Сфера, 2012 Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», М., 2012 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет», М., 1988 Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», Мозаика – синтез, 2009 Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», М., 1985 А.Н.Малышева «Аппликация в детском саду», Ярославль, 2001 Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», М., 2006 Н.В.Алёшина «Знакомство дошкольников с родным городом и страной. Патриотическое воспитание», М., 2011 М.А.Фисенко «ОБЖ средняя и старшие группы», Учитель, 2007 Р.Ш.Ахмадиева «Обучение детей безопасному поведению на дорогах», Казань, 2014 Д.М.Мустафин «Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах», Казань, 2009 А.Усачёв «Правила дорожного движения и уважения. Этикет 5-7 лет», М., 2002
Программы, технологии и пособия для подготовительной группы (6 - 7)	Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой, В.В.Гербовой. Подготовительная группа», Учитель, 2012 Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», Сфера, 2015 И.А. Помарева «ФЭМП. Подготовительная к школе группа», Мозаика – синтез, 2016 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», Мозаика - синтез, 2016 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», Мозаика - синтез, 2014 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная

	к школе группа», Мозаика - синтез, 2014 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», Мозаика - синтез, 2014 Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа», Мозаика - синтез, 2015 Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика - синтез, 2014 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», Мозаика - синтез, 2017 В.И. Петрова «Этические беседы с детьми 4-7 лет», Мозаика - синтез, 2013 Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» М., 2005 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Мозаика - синтез, 2016 Р.Ш. Ахмадиева «Обучение детей безопасному поведению на дорогах», Казань, 2014
Обучение татарскому языку	К.В. Закирова «На поляне детства», хрестоматия для воспитателей, Казань, 2011 К.В. Закирова «Балачак алань», Казань, 2011 Аудиодиск «Говорим по-татарски» К. Закирова «Игры в детском саду», методическое пособие, Казань, 2012 З.Зарипова «Говорим по-татарски» методическое пособие по обучению детей 4-5 лет, Казань, 2011 З.Зарипова «Говорим по-татарски» методическое пособие по обучению детей 5-6 лет, Казань, 2012 З.Зарипова «Говорим по-татарски» методическое пособие по обучению детей 6-7 лет, Казань, 2012 З.М. Зарипова Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», Казань, 2013 Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарчасейләшбез: рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, изучающих татарский язык (с комплектом наклеек). Казань: Хэтер, 2011 Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Методическое пособие к рабочей тетради для детей 4-5 лет «Татарчасейләшбез». Казань: Хэтер, 2011. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарчасейләшбез: демонстрационный, раздаточный материал к театрализованным играм и игровым ситуациям. Казань: Хэтер, 2012. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарчасейләшбез: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, изучающих татарский язык (с комплектом наклеек). Казань: Хэтер, 2012. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Методическое пособие к рабочей тетради для детей 5-6 лет «Татарчасейләшбез». Казань: Хэтер, 2012. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарчасейләшбез: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, изучающих татарский язык (с комплектом наклеек). Казань: Хэтер, 2012. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Методическое пособие к рабочей тетради для детей 6-7 лет «Татарчасейләшбез». Казань: Хэтер, 2012. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарчасейләшбез: демонстрационный, раздаточный материал для детей 5-6 лет. Казань: Хэтер, 2012. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарчасейләшбез: демонстрационный, раздаточный материал для детей 6-7 лет. Казань: Хэтер, 2012. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Балаларбакчасында

	к школе группа», Мозаика - синтез, 2014 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», Мозаика - синтез, 2014 Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа», Мозаика - синтез, 2015 Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика - синтез, 2014 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», Мозаика - синтез, 2017 В.И. Петрова «Этические беседы с детьми 4-7 лет», Мозаика - синтез, 2013 Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» М., 2005 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Мозаика - синтез, 2016 Р.Ш. Ахмадиева «Обучение детей безопасному поведению на дорогах», Казань, 2014
Обучение татарскому языку	К.В. Закирова «На поляне детства», хрестоматия для воспитателей, Казань, 2011 К.В. Закирова «Балачак аланы», Казань, 2011 Аудиодиск «Говорим по-татарски» К. Закирова «Игры в детском саду», методическое пособие, Казань, 2012 З.Зарипова «Говорим по-татарски» методическое пособие по обучению детей 4-5 лет, Казань, 2011 З.Зарипова «Говорим по-татарски» методическое пособие по обучению детей 5-6 лет, Казань, 2012 З.Зарипова «Говорим по-татарски» методическое пособие по обучению детей 6-7 лет, Казань, 2012 З.М. Зарипова Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», Казань, 2013 Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарчасейләшбәз: рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, изучающих татарский язык (с комплектом наклеек). Казань: Хэтер, 2011 Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Методическое пособие к рабочей тетради для детей 4-5 лет «Татарчасейләшбәз». Казань: Хэтер, 2011. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарчасейләшбәз: демонстрационный, раздаточный материал к театрализованным играм и игровым ситуациям. Казань: Хэтер, 2012. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарчасейләшбәз: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, изучающих татарский язык (с комплектом наклеек). Казань: Хэтер, 2012. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Методическое пособие к рабочей тетради для детей 5-6 лет «Татарчасейләшбәз». Казань: Хэтер, 2012. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарчасейләшбәз: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, изучающих татарский язык (с комплектом наклеек). Казань: Хэтер, 2012. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Методическое пособие к рабочей тетради для детей 6-7 лет «Татарчасейләшбәз». Казань: Хэтер, 2012. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарчасейләшбәз: демонстрационный, раздаточный материал для детей 5-6 лет. Казань: Хэтер, 2012. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарчасейләшбәз: демонстрационный, раздаточный материал для детей 6-7 лет. Казань: Хэтер, 2012. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Балаларбакчасында

	рус балаларына татар теле өйрәтү. Программа. Методик киңәшләр. Диагностика. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013. Зарипова З.М., Исаева Р.С. Үстерешлеуеннар. Методик кулланма. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013. Закирова К.В. На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. Казан: редакционно-издательский центр, 2011. Закирова К.В. Балачак аланы: балаларбакчасы тәрбиячеләре һәм әти-әниләр өчен хрестоматия. Казан: редакционно-издательский центр, 2011. Закирова К.В. Уйный - уйный үсәбез. Балаларбакчасында уеннар. Казан: Татарстан китап нәшрияте, 2010. Закирова К.В., Гыйләжәтдинова Г.Р. Мин бәйрәмнәряратам. Сценарийлар, музыкаль уеннар. Казан: Татарстан китап нәшрияте, 2009. Закирова К.В., Кадырова Р.Ә., Сафиуллина Г.М. Балаларбакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013. Закирова К.В., Кадырова Р.А. Балаларбакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе. Методик әсбәпчән аудио-кушымта. Казан: Компания «Аксу», 2013. Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Балачак — уйнап-көлөпсәрчәк. Балаларбакчасында уеннар. Казан: редакционно-издательский центр, 2012. Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Әйүнийбыз, уйныйбыз: Балаларбакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инспекторлары өчен методик кулланма. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013. Закирова К.В. Иңматурсуз. Уку Китабы. Әти-әниләр һәм балаларбакчасы тәрбиячеләре өчен хрестоматия. Тулыландырылган икенче басма. Казан: Татарстан китап нәшрияте, 2012. Закирова К.В. Күчеләчыйк бергаләп. Бәйрәм irtәләр сценарийлары. Казан: «Мәгәриф», 2003.
Музыкальное воспитание в ДОУ	Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.) И. Буренина «Ритмическая мозаика», М., 2007 Р.И. Исаева «Музыкально – эстетическое воспитание и развитие творческой активности детей дошкольного возраста», Казань, 2004

2.7. Оценка материально-технического обеспечения.

Учреждение расположено в двух типовых кирпичных двухэтажных зданиях (1961, 1964 года постройки). С 1 февраля по август 2018 г детский сад функционировал в режиме капитального ремонта, проводились следующие виды работ: замена отопления, водоснабжения, электропроводки, утепление фасада, замена оконных рам, дверей, ремонт санузлов, пищеблока, прачки, внутренняя отделка, на сумму 33 598,87.

Техническое состояние здания соответствует санитарным нормам.

В учреждении имеются: 8 групп, со спальными комнатами, два музыкальных зала, кабинет по изучению татарского языка, кабинет ПДД, комната сказок, комната двигательной активности, сенсорная комната, позволяющие удовлетворять потребность детей в индивидуальных и подгрупповых играх и занятиях. Имеется медицинский блок: кабинет медицинской сестры, изолятор, процедурный кабинет; методический кабинет, пищеблок, прачечная, кабинет казначейши, кабинет заведующей. Общая площадь помещений 1871,7 кв. м.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. В групповых комнатах оформлены различные центры и уголки:

- игровые,
- двигательной активности,
- познавательные,
- уголки природы и другие, оснащенные разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

На территории ДООУ находятся также:

- групповые участки для прогулок,
- спортивная площадка,
- огород,
- цветники,
- зоны отдыха.

С марта 2022 г детский сад ведет учет микротравм работников. Сотрудниками соблюдаются требования охраны труда, учитываются профессиональные риски. Разработан план мероприятий по устранению рисков на рабочих местах и по улучшению условий труда.

Вывод: В целях реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей дошкольников предметно-пространственная среда в детском саду обеспечивает право каждого ребенка на любимое занятие. Группы пополнились современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Интерактивным оборудованием. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

8. Показатели деятельности организации и их анализ (Приложение №1 к приказу МО и Н РФ от 10.12.2013г. № 1324)

9. ВЫВОД ОБЩИЙ по итогам года:

Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства. Наиболее успешным в деятельности МБДОУ можно обозначить следующие показатели:

- стабильно положительные результаты мониторинга освоения Программы;
- работа педагогов в инновационном режиме с целью повышения качества дошкольного образования;
- создание постоянно обновляющей развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС;

Работа ДООУ осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами. Реализации годовых задач способствовали следующие факторы:

- ДООУ на 100% укомплектовано штатами,
- 100 % педагогического персонала имеют квалификационные категории,
- сотрудники успешно и в соответствии с графиком проходят аттестацию,
- повышение квалификации сотрудников осуществляется планомерно и своевременно,
- в ДООУ налажено тесное взаимодействие всех специалистов в воспитательно - образовательном процессе, этим объясняется стабильно высокий результат адаптации детей к условиям ДООУ, оптимальные результаты качества подготовки выпускников ДООУ,
- активное участие органов самоуправления в ДООУ.

Методическая служба в ДООУ осуществляет свою деятельность в соответствии с планом и запросами педагогов. Проведенные методические мероприятия способствовали реализации годовых задач ДООУ и направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов. Повысилась результативность участия детей в конкурсах. Повысилась активность педагогов в работе муниципальной методической службы. Благодаря спланированной системе контроля и мониторинга своевременно выявлялись затруднения и недочеты в работе всех структурных подразделений, что позволяло вовремя внести коррективы в воспитательно-образовательный процесс и оказать конкретную помощь педагогам.

На фоне достигнутых успехов оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:

- повышение квалификации педагогов по цифровизации образования;
- низкое участие в грантовых программах;
- снижение количества детей в группах, низкая посещаемость и отсюда снижение процента усвоения образовательной программы по всем образовательным областям.
- низкое оказание психологической консультативной, диагностической, коррекционно-развивающей помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при адаптации детей в детском саду.

Таким образом, при анализе имеющихся результатов образовательной деятельности следует сделать вывод о том, что качество образовательных услуг МБДОУ № 6 на достаточно высоком уровне. Прделана большая работа по сохранению достигнутых ранее высоких позиций в образовательной деятельности дошкольного учреждения, по сохранению положительного имиджа в условиях реализации ФГОС.

Показатели
деятельности МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6» «Жемчужинка», подлежащей самообследованию
за 2022 год

№ п/п	показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	144 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	144 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОО	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	118 человека
1.4.	Численность \ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек, %
1.4.1.	В режиме дня (8-12 часов)	0 человек, %
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек, %
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек, %
1.5.	Численность \ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек, %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек, %
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек, %
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек, %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОО по болезни на одного воспитанника	4,9 день
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек,
1.7.1.	Численность \ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек, 95 %
1.7.2.	Численность \ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человека, 95 %

1.7.3.	Численность \ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек, 5 %
1.7.4.	Численность \ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек, 5 %
1.8.	Численность \ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек, 95 %
1.8.1.	Высшая	6 человек, 32 %
1.8.2.	первая	12 человек, 63 %
1.9.	Численность \ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек, %
1.9.1.	До 5 лет	1 человек
1.9.2.	Свыше 30 лет	2 человека, 11 %
1.10.	Численность \ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека, 21 %
1.11.	Численность \ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека, 21 %
1.12.	Численность \ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации \ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек, 100 %
1.13.	Численность \ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек, 95 %
1.14.	Соотношение « педагогический работник \ воспитанник » в ДОО	19 человек \ 144 человек
1.15.	Наличие в ДОО следующих педагогических работников:	Да \ нет
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да \ нет

1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Да \ нет
1.15.3.	Учителя - логопеда	Да \ нет
1.15.4.	логопеда	Да \ нет
1.15.5.	Учителя - дефектолога	Да \ нет
1.15.6.	Педагога - психолога	Да \ нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений , в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1617,0 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	245,8 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да \ нет
2.4.	Наличие музыкального зала	Да \ нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да \ нет

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.



О.Р.Захарова